

Критерії оцінювання учнів з інформатичної освітньої галузі

Характеристика результатів навчання				
	Загальні результати навчання	Результат навчання у свідоцтві досягнень	Вербальне оцінювання	
			Формується	Сформовано
	<i>Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем</i>	Знаходить, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію	Називає основні інформаційні процеси. Співставляє основні інформаційні процеси із запропонованими ситуаціями із близького для себе середовища.	Описує основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі з незначною допомогою вчителя. Наводить приклади основних інформаційних процесів у близькому для себе середовищі.
Обирає ключові слова для пошуку інформації з допомогою вчителя; знаходить інформацію за готовими ключовими словами; називає та обирає цифрові носії для збереження даних; заповнює пропуски, заносючи дані в запропоновану послідовність з допомогою вчителя.			Обирає ключові слова для пошуку інформації з незначною допомогою вчителя; шукає інформацію за ключовими словами; зберігає дані на підготовлених чи доступних цифрових носіях; упорядковує об'єкти за заданими чи самостійно визначеними ознаками.	
Визначає об'єкти, їх властивості та значення за допомогою вчителя або за зразком; визначає приналежність об'єктів до групи за їх властивостями з допомогою вчителя; називає способи подання інформації; переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу за зразком; ситуативно називає оригінальні відповідники реальних моделей.			Визначає об'єкти, їх властивості та значення з незначною допомогою вчителя; визначає групи об'єктів за їх властивостями та дає їм назви; переводить стандартну задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу; називає або співставляє інформаційні та реальні моделі з оригінальними відповідниками.	
Розрізняє істинні та хибні висловлювання. Підтверджує чи спростовує інформацію на			Визначає потребу пошуку додаткового джерела для підтвердження чи	

			підставі інформації з наданого джерела.	спростування інформації. Визначає джерела потрібні для підтвердження чи спростування інформації.
<p><i>Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них</i></p>	<p>Створює прості інформаційні продукти та програми</p>	<p>Ситуативно визначає логічну послідовність подій; обирає завершення для висловлювань з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми в деяких способах подання або під час розв'язання задач у повсякденній діяльності; називає види алгоритмів; обирає тип алгоритму на основі його словесного опису.</p>	<p>Визначає або виправляє помилки в логічній послідовності подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями «якщо-то», «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?»; розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності; обирає тип алгоритму на основі словесного опису задачі; складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми для розв'язання простих задач.</p>	
		<p>Відтворює або вносить змінив надану програму в навчальному середовищі.</p>	<p>Створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму. Налагоджує просту програму в навчальному середовищі.</p>	
		<p>Називає блоки команд навчального середовища. Визначає блоки команд, за допомогою яких можна розв'язати задачу.</p>	<p>Укладає блоки команд у правильному порядку із незначною допомогою вчителів самостійно.</p>	
		<p>Створює прості інформаційні продукти на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії. Створює прості інформаційні продукти за алгоритмом чи інструкцією.</p>	<p>Створює прості інформаційні продукти із незначною допомогою вчителя. Створює прості інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо.</p>	

			<p>Не виявляє бажання та ініціативи виконувати роль у груповій роботі; епізодично демонструє позитивні емоції при виконанні ролі у групі. Виконує завдання за наданим планом чи інструкцією. Складає план виконання знайомого завдання з незначною допомогою вчителя.</p>	<p>Виявляє інтерес або ініціативність до виконання різних ролей у групі; складає план виконання роботи з допомогою вчителя або уточнює план виконання роботи за потреби.</p>
<p><i>Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими вміннями</i></p>	<p><i>Спілкується та співпрацює з використанням інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв</i></p>	<p>Користується знайомими цифровими пристроями з допомогою вчителя або у засвоєній послідовності; називає окремі складові комп'ютерної системи та їх функції.</p>	<p>Обирає зручний для себе спосіб або користується знайомими цифровими пристроями у стандартних ситуаціях; називає функції складових доступної комп'ютерної системи, пояснює її роботу</p>	
		<p>Повідомляє чи звертається за допомогою при виявленні апаратних та програмних збоїв; використовує знайомі комп'ютерні програми на рівні копіювання чи зразка чи в засвоєній послідовності дій.</p>	<p>Визначає або висуває гіпотези щодо апаратних та програмних збоїв; використовує знайомі комп'ютерні програми з незначною допомогою вчителя, досліджує їх.</p>	
		<p>Розпізнає гіперпосилання на веб-сторінках; переміщується веб-сторінками за вказаними гіперпосиланнями; використовує онлайн ресурси на рівні копіювання зразка або в засвоєній послідовності.</p>	<p>Переміщується знайомими веб-сторінками з використанням гіперпосилань; використовує онлайн ресурси з незначною допомогою вчителя для спільної діяльності та обміну думками.</p>	

<p><i>Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії</i></p>	<p><i>Дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії</i></p>	<p>Наводить приклади необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; називає можливі наслідки необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; називає правила, наводить їх приклади та наслідки дотримання і порушення безпечної поведінки онлайн.</p>	<p>Називає способи поведінки для уникнення проблем, що впливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; дотримується стратегій уникнення проблем, що впливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн з епізодичною допомогою дорослих або самостійно вдома чи у школі.</p>
		<p>Наводить окремі приклади позитивної та негативної поведінки в цифровому середовищі чи їх наслідки.</p>	<p>Розрізняє позитивну і негативну або прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі.</p>
		<p>Позначає ідеї та матеріали як запозичені після допомоги вчителя або самостійно.</p>	<p>Вказує або цитує джерела запозичених ідей чи матеріалів; не списує і не дає списувати.</p>